

ANEXO IX

RELATÓRIO SOBRE A EXECUÇÃO DO OBJETO DA PARCERIA

(Inciso V do art. 168 da IN nº. 02/2016 TCESP)

- Relatório anual sobre a execução do objeto da parceria com a apresentação das atividades desenvolvidas para o cumprimento do objeto e o comparativo específico das metas propostas com os resultados quantitativos e qualitativos alcançados, a partir do cronograma acordado.

Termo de Colaboração N° 18/2018	Período de Execução Janeiro a Dezembro de 2020	Período de Vigência Janeiro a Dezembro de 2020
Nome da Entidade: ATEAL - Associação Terapêutica de Estimulação Auditiva e Linguagem		
CNPJ 51.910.842/0001-11	Telefone (11)4523-4110	E-mail ateal@ateal.org.br
Órgão Repassador Prefeitura Municipal de Jundiá (UGE)		
Objeto da Parceria Programa 1 - Atendimento especializado institucional para o aluno com deficiência auditiva e surdez e com distúrbios da comunicação. Programa 2 – Apoio pela inclusão e acessibilidade do aluno surdo nas escolas por meio de interpretes de LIBRAS em salas de aula regulares e na conformidade da educação especial na perspectiva da educação inclusiva.		
1.Relatório – Execução das metas		
<p>1.1 Ações Programadas</p> <p>Em 2020, devido a pandemia da COVID-19 iniciada em março de 2020, houveram quatro readequações do plano de trabalho originalmente apresentado, denominadas de planos de trabalho emergenciais, sendo totalizado dessa forma 5 (cinco) planos de trabalhos apresentados e aprovados pelo Departamento de Educação Inclusiva (DEIN) com diferentes metas a serem atingidas, a saber:</p> <p>Plano de Trabalho (Original): Vigência de 01/01/2020 à 31/12/2020; porém executado até 22/03/2020;</p> <p>1º Plano de Trabalho Emergencial: Vigência de 23/03/2020 à 03/05/2020;</p> <p>2º Plano de Trabalho Emergencial: Vigência de 04/05/2020 à 30/06/2020;</p> <p>3º Plano de Trabalho Emergencial: Vigência de 01/07/2020 à 13/09/2020;</p> <p>4º Plano de Trabalho Emergencial: Vigência de 14/09/2020 à 31/12/2020.</p>		

Dessa o relatório anual apresentado foi subdividido conforme as metas de cada plano de trabalho executado.

Cabe ressaltar que o objeto da parceria permaneceu o mesmo em todos os planos de trabalho.

a) Plano de Trabalho (Original): Vigência de 01/01/2020 à 31/12/2020; porém executado até 22/03/2020

Programa 1:

1. Oferecer atendimento especializado institucional para alunos surdos do ensino municipal, encaminhados pelo Departamento de Educação Inclusiva, através de planejamento e elaboração de atividades pedagógicas acessíveis, com foco na eliminação de barreiras, no máximo duas vezes por semana, até o mês de dezembro, com capacidade de atendimento de até 32 alunos.
2. Elaborar documentação pedagógica para o prontuário escolar.
3. Capacitar professores do ensino regular com quatro capacitações (oito palestras), para explorar os métodos de desenvolvimento da audição e linguagem do aluno surdo até o mês de dezembro.
4. Realizar estudos de caso na ATEAL, seguindo cronograma pré-estabelecido entre o Departamento de Educação Inclusiva e a ATEAL, não podendo ultrapassar dois estudos de caso por aluno surdo, atendido pelo Programa 1, no ano.

Programa 2:

1. Garantir um intérprete de LIBRAS na sala de aula, durante quatro bimestres, para até dezessete alunos surdos entre o ensino infantil e fundamental.
2. Assegurar até três intérpretes de LIBRAS para acompanhamento nas aulas da EJA durante quatro bimestres.
3. Oferecer substituição programada de profissional na ausência do intérprete de LIBRAS, de até um profissional no período da manhã e um profissional no período da tarde, durante o ano. Ressalta-se que caso haja o ingresso de um novo aluno, será remanejado o trabalho do interprete suplente à sala de aula para acompanhamento deste aluno.
4. Disponibilizar um intérprete de LIBRAS para o atendimento do grupo de linguagem na ATEAL para o desenvolvimento da língua aos alunos e seus responsáveis durante o ano.

b) 1º Plano de Trabalho Emergencial: Vigência de 23/03/2020 à 03/05/2020

Programa 1:

1. Elaborar um planejamento que englobe atividades e estratégias para abordagem com o deficiente auditivo, abordando os cinco primeiros pré-requisitos da alfabetização, que poderá ser aplicado ao atendimento educacional especializado institucional ou descentralizado.
2. Inserir os dados de 17 alunos na planilha digital disponibilizada pelo DEIN, o cadastro será compartilhado na plataforma da Secretaria de Educação, sendo 14 cadastros correspondente ao AEE institucional e 03 cadastros correspondente ao AEE descentralizado.

Programa 2:

1. Elaborar cinco PDFs informativos, correspondentes as cinco primeiras habilidades da alfabetização em LIBRAS, sugerindo adequações linguísticas dos pré-requisitos na aquisição de linguagem, destacando-se assim, os sinais correspondentes às habilidades e explanação das estratégias.
2. Elaborar uma apostila estratégica com sugestões de adaptações visuais para 05 disciplinas, que adaptem o conteúdo e promova a compreensão pelo aluno surdo.
3. Gravar uma videoaula com um passo-a-passo da inserção do aluno surdo na rotina dos grupos iniciais em LIBRAS, para estimulação de linguagem e aquisição da Língua de Sinais entre o G2 e G3.
4. Adaptar uma história do ensino fundamental I, apresentando a cultura surda, destacando seus elementos e como são aplicadas as histórias para inclusão do aluno surdo.

c) 2º Plano de Trabalho Emergencial: Vigência de 04/05/2020 à 30/06/2020

Programa 1:

1. Oferecer, semanalmente, orientações a gestão escolar e professores das salas regulares com a finalidade de sanar eventuais dúvidas para a adequação das atividades destinadas aos estudantes com surdez que eram atendidos pelo AEE da ATEAL.
2. Oferecer, aos alunos e seus respectivos responsáveis, seis oficinas por teleatendimento, abordando pré-requisitos de alfabetização, através de grupos virtuais para que haja motivação e interação entre o profissional, os alunos e os pais.

Programa 2:

1. Realizar quinzenalmente teleatendimento com os professores da creche, para adaptação visual das atividades diárias, sugerindo materiais complementares que auxiliem na estimulação visual do aluno deficiente auditivo.
2. Acompanhar semanalmente os responsáveis dos alunos surdos matriculados nas creches em teleatendimento para apoio na estimulação da comunicação em Libras.
3. Realizar semanalmente teleatendimento com os professores do ensino fundamental I, que possuam alunos deficientes auditivos que eram acompanhados pelos interpretes de Libras da ATEAL em sala de aula, para adaptação visual das atividades diárias, sugerindo materiais complementares que auxiliem na compreensão.
4. Auxiliar diariamente os responsáveis pelos alunos surdos do ensino fundamental I que eram acompanhados pelos interpretes de Libras da ATEAL em sala de aula, através do teleatendimento, para a auxílio na interpretação das tarefas escolares.
5. Realizar semanalmente teleatendimento com os professores do EJA, para adaptação visual das atividades diárias, sugerindo materiais complementares que auxiliam na compreensão do aluno deficiente auditivo.
6. Realizar teleatendimento diário com os alunos do EJA que eram atendidos pelos interpretes de LIBRAS da ATEAL em sala de aula, para a auxílio na interpretação das atividades escolares.
7. Realizar teleatendimento semanal com os responsáveis e alunos participantes do Grupo de Linguagem para continuidade das atividades facilitadoras da comunicação em Libras.

d) 3º Plano de Trabalho Emergencial: Vigência de 01/07/2020 à 13/09/2020

Programa 1:

1. Oferecer, semanalmente, orientações a gestão escolar e professores das salas regulares com a finalidade de sanar eventuais dúvidas para a adequação das atividades destinadas aos estudantes com surdez que eram atendidos pelo AEE da ATEAL.
2. Oferecer, aos alunos e seus respectivos responsáveis dez oficinas por teleatendimento, abordando pré-requisitos de alfabetização, através de grupos virtuais para que haja motivação e interação entre o profissional, os alunos e os pais.

Programa 2:

1. Realizar quinzenalmente teleatendimento com os professores da creche, para adaptação visual das atividades diárias, sugerindo materiais complementares que auxiliem na estimulação visual do aluno deficiente auditivo.
2. Acompanhar semanalmente os responsáveis dos alunos surdos matriculados nas creches em teleatendimento para apoio na estimulação da comunicação em Libras.
3. Realizar semanalmente teleatendimento com os professores do ensino fundamental I, que possuam alunos deficientes auditivos que eram acompanhados pelos interpretes de Libras da ATEAL em sala de aula, para adaptação visual das atividades diárias, sugerindo materiais complementares que auxiliem na compreensão.
4. Auxiliar diariamente os responsáveis pelos alunos surdos do ensino fundamental I que eram acompanhados pelos interpretes de Libras da ATEAL em sala de aula, através do teleatendimento, para a auxílio na interpretação das tarefas escolares.
5. Realizar semanalmente teleatendimento com os professores do EJA, para adaptação visual das atividades diárias, sugerindo materiais complementares que auxiliam na compreensão do aluno deficiente auditivo.
6. Realizar teleatendimento diário com os alunos do EJA que eram atendidos pelos interpretes de LIBRAS da ATEAL em sala de aula, para a auxílio na interpretação das atividades escolares.
7. Realizar teleatendimento semanal com os responsáveis e alunos participantes do Grupo de Linguagem para continuidade das atividades facilitadoras da comunicação em Libras.

e) *4º Plano de Trabalho Emergencial: Vigência de 14/09/2020 à 31/12/2020*

Programa 1:

1. Oferecer quinzenalmente atendimento especializado institucional em formato de teleatendimento para alunos surdos do ensino municipal, cadastrados no Departamento de Educação Inclusiva, inseridos através da plataforma digital, que já eram atendidos anteriormente pela ATEAL.
2. Oferecer mensalmente atendimento especializado institucional em formato de teleatendimento para alunos surdos do ensino municipal, cadastrados no Departamento de Educação Inclusiva, inseridos através de plataforma digital, considerados descentralizados.
3. Oferecer mensalmente teleatendimento aos professores e/ou gestores das escolas responsáveis pelos alunos surdos matriculados no Departamento de Educação Inclusiva e que fazem parte do Atendimento Especializado Institucional da ATEAL, por meio de contato telefônico.

Programa 2:

1. Realizar quinzenalmente teleatendimento com os professores da creche, para adaptação visual das atividades diárias, sugerindo materiais complementares que auxiliem na estimulação visual do aluno deficiente auditivo.
2. Acompanhar quinzenalmente os responsáveis dos alunos surdos matriculados nas creches em teleatendimento para apoio na estimulação da comunicação em Libras.
3. Realizar semanalmente teleatendimento com os professores do ensino fundamental I, que possuam alunos deficientes auditivos que eram acompanhados pelos interpretes de Libras da ATEAL em sala de aula, para adaptação visual das atividades diárias, sugerindo materiais complementares que auxiliem na compreensão.
4. Auxiliar diariamente os responsáveis pelos alunos surdos do ensino fundamental I que eram acompanhados pelos interpretes de Libras da ATEAL em sala de aula, através do teleatendimento, para auxílio na interpretação das tarefas escolares.
5. Realizar semanalmente teleatendimento com os professores do EJA, para adaptação visual das atividades diárias, sugerindo materiais complementares que auxiliam na compreensão do aluno deficiente auditivo.
6. Realizar teleatendimento diário com os alunos do EJA que eram atendidos pelos interpretes de LIBRAS da ATEAL em sala de aula, para auxílio na interpretação das atividades escolares.
7. Realizar teleatendimento semanal com os responsáveis e alunos participantes do Grupo de Linguagem para continuidade das atividades facilitadoras da comunicação em Libras.

1.2 Ações Executadas

a) Plano de Trabalho (Original): Vigência de 01/01/2020 à 31/12/2020; porém executado até 22/03/2020

Programa 1:

1. Realizado o atendimento especializado institucional para alunos surdos do ensino municipal, encaminhados pelo Departamento de Educação Inclusiva, em conformidade ao descrito no plano de trabalho até o mês de março.
2. No mês de março foram elaboradas as atas de ofertas para o atendimento no AEE.
3. As capacitações para os professores do ensino regular não estavam previstas para o período de janeiro a março.
4. Os estudos de casos não estavam previstos para o período de janeiro a março, os mesmos estavam agendados para abril.

Programa 2:

1. Durante os meses de fevereiro e março, foram garantidos intérprete de LIBRAS na sala de aula, para os alunos surdos do ensino infantil e fundamental, que necessitaram desse profissional.
2. Foram disponibilizados quatro intérpretes de LIBRAS para acompanhamento nas aulas da EJA durante os meses de fevereiro e março.
3. Ocorreram substituições programadas de profissional na ausência do intérprete de LIBRAS, durante os meses de fevereiro e março, não prejudicando o aluno que necessitava desse auxílio.
4. Durante os meses de janeiro, fevereiro e março foi desenvolvido o atendimento do grupo de linguagem (LIBRAS) na ATEAL para o desenvolvimento da língua aos alunos com deficiência auditiva/surdez e seus responsáveis.

b) 1º Plano de Trabalho Emergencial: Vigência de 23/03/2020 à 03/05/2020

Programa 1:

1. Foram elaborados materiais pedagógicos, com atividades e estratégias para abordagem com o deficiente auditivo, abordando os cinco primeiros pré-requisitos de alfabetização, para utilização nos atendimentos de AEE tanto centralizados como descentralizados.
2. Ocorreu a inclusão em planilha digital do DEIN das informações referentes aos alunos atendidos pelo AEE da ATEAL.

Programa 2:

1. Foram elaborados os PDFs informativos, correspondentes as cinco primeiras habilidades da alfabetização em LIBRAS, sugerindo adequações linguísticas dos pré-requisitos na aquisição de linguagem, destacando-se os sinais correspondentes às habilidades e explanação das estratégias.
2. A apostila estratégica com sugestões de adaptações visuais foi elaborada conforme o proposto.
3. As videoaulas propostas foram gravadas e disponibilizadas em plataforma digital, abordando o passo-a-passo da inserção do aluno surdo na rotina dos grupos iniciais em LIBRAS, para estimulação de linguagem e aquisição da Língua de Sinais entre o G2 e G3.
4. Foi adaptada em LIBRAS uma história do ensino fundamental I e disponibilizada em plataforma digital, apresentando a cultura surda, destacando seus elementos e como são aplicadas as histórias para inclusão do aluno surdo.

c) 2º Plano de Trabalho Emergencial: Vigência de 04/05/2020 à 30/06/2020

Programa 1:

1. Foram oferecidas, semanalmente, orientações a gestão escolar e professores das salas regulares com a finalidade de sanar eventuais dúvidas para a adequação das atividades destinadas aos estudantes com surdez que eram atendidos pelo AEE da ATEAL.
2. Foram realizadas seis oficinas com a participação dos alunos surdos e seus respectivos responsáveis, abordando pré-requisitos de alfabetização, através de grupos virtuais estimulando a motivação e interação entre o profissional, os alunos e os responsáveis.

Programa 2:

1. Realizados quinzenalmente teleatendimento com os professores da creche, para adaptação visual das atividades diárias, sugerindo materiais complementares que auxiliassem na estimulação visual do aluno deficiente auditivo.
2. Realizado acompanhamento quinzenal dos responsáveis dos alunos surdos matriculados nas creches em teleatendimento para apoio na estimulação da comunicação em Libras.
3. Semanalmente foi realizado teleatendimento com os professores do ensino fundamental I, que possuíam alunos deficientes auditivos que eram acompanhados pelos interpretes de Libras da ATEAL em sala de aula, para adaptação visual das atividades diárias, sugerindo materiais complementares que auxiliassem na compreensão.
4. Os responsáveis pelos alunos surdos do ensino fundamental I que eram acompanhados pelos interpretes de Libras da ATEAL em sala de aula receberam auxílio diário, através do teleatendimento, para interpretação das tarefas escolares.
5. Realizado semanalmente teleatendimento com os professores do EJA, para adaptação visual das atividades diárias, sugerindo materiais complementares que auxiliassem na compreensão do aluno deficiente auditivo.
6. Diariamente os alunos do EJA que eram atendidos, por meio de teleatendimento, pelos interpretes de LIBRAS da ATEAL, para a auxílio na interpretação das atividades escolares.
7. Realizado teleatendimento semanal com os responsáveis e alunos participantes do Grupo de Linguagem para continuidade das atividades facilitadoras.

d) 3º Plano de Trabalho Emergencial: Vigência de 01/07/2020 à 13/09/2020

Programa 1:

1. Foram oferecidas, semanalmente, orientações a gestão escolar e professores das salas regulares com a finalidade de sanar eventuais dúvidas para a adequação das atividades destinadas aos estudantes com surdez que eram atendidos pelo AEE da ATEAL.
2. Foram realizadas dez oficinas com a participação dos alunos surdos e seus respectivos responsáveis, abordando pré-requisitos de alfabetização, através de grupos virtuais estimulando a motivação e interação entre o profissional, os alunos e os responsáveis.

Programa 2:

1. Realizados quinzenalmente teleatendimento com os professores da creche, para adaptação visual das atividades diárias, sugerindo materiais complementares que auxiliassem na estimulação visual do aluno deficiente auditivo.
2. Realizado acompanhamento quinzenal dos responsáveis dos alunos surdos matriculados nas creches em teleatendimento para apoio na estimulação da comunicação em Libras.
3. Semanalmente foi realizado teleatendimento com os professores do ensino fundamental I, que possuíam alunos deficientes auditivos que eram acompanhados pelos interpretes de Libras da ATEAL em sala de aula, para adaptação visual das atividades diárias, sugerindo materiais complementares que auxiliassem na compreensão.
4. Os responsáveis pelos alunos surdos do ensino fundamental I que eram acompanhados pelos interpretes de Libras da ATEAL em sala de aula receberam auxílio diário, através do teleatendimento, para interpretação das tarefas escolares.
5. Realizado semanalmente teleatendimento com os professores do EJA, para adaptação visual das atividades diárias, sugerindo materiais complementares que auxiliassem na compreensão do aluno deficiente auditivo.
6. Diariamente os alunos do EJA que eram atendidos, por meio de teleatendimento, pelos interpretes de LIBRAS da ATEAL, para a auxílio na interpretação das atividades escolares.
7. Realizado teleatendimento semanal com os responsáveis e alunos participantes do Grupo de Linguagem para continuidade das atividades facilitadoras.

e) 4º Plano de Trabalho Emergencial: Vigência de 14/09/2020 à 31/12/2020

Programa 1:

1. Foram realizados atendimento especializado institucional (AEE) no formato de teleatendimento, com periodicidade quinzenal, aos alunos surdos do ensino fundamental, cadastrados no DEIN e inseridos através da plataforma digital, que eram atendidos anteriormente a pandemia pelo AEE no formato presencial na ATEAL;
2. Foram realizados atendimento especializado institucional (AEE) no formato de teleatendimento, com periodicidade mensal, aos alunos surdos do ensino fundamental, cadastrados no DEIN e inseridos através da plataforma digital, considerados descentralizados;
3. Mensalmente foram realizados contatos telefônicos com os professores e/ou gestores das escolas responsáveis pelos alunos surdos matriculados no DEIN e que faziam parte do AEE da ATEAL.

Programa 2:

1. Quinzenalmente realizado teleatendimento com o professor da creche, para auxiliar na adaptação visual das atividades diárias, sugerindo materiais complementares que auxiliem na estimulação visual do aluno deficiente auditivo.
2. Realizado acompanhamento quinzenal aos responsáveis do aluno surdo matriculado na creche através de teleatendimento para apoio na estimulação da comunicação em Libras.
3. Realizado semanalmente teleatendimento com os professores do ensino fundamental I, que possuíam alunos deficientes auditivos que eram acompanhados pelos interpretes de Libras da ATEAL em sala de aula, para adaptação visual das atividades diárias, sugerindo materiais complementares que auxiliassem na compreensão.
4. Fornecido o auxílio diário aos responsáveis pelos alunos surdos do ensino fundamental I que eram acompanhados pelos interpretes de Libras da ATEAL em sala de aula, através do teleatendimento, para a interpretação das tarefas escolares.
5. Realizado semanalmente teleatendimento com os professores do EJA, para adaptação visual das atividades diárias, sugerindo materiais complementares que auxiliassem na compreensão do aluno deficiente auditivo.
6. Realizado teleatendimento diário com os alunos do EJA que eram atendidos pelos interpretes de LIBRAS da ATEAL em sala de aula, para a auxílio na interpretação das atividades escolares.
7. Realizado teleatendimento semanal com os responsáveis e alunos participantes do Grupo de Linguagem para continuidade das atividades facilitadoras da comunicação em Libras.

1.3 - Alcance dos objetivos

a) Plano de Trabalho (Original): Vigência de 01/01/2020 à 31/12/2020; porém executado até 22/03/2020

Programa 1:

1. Concluímos a vigência do plano com o atendimento institucional especializado de 14 (quatorze) alunos atendidos na sala de recurso da ATEAL e outros 3 (três) alunos com deficiência auditiva/surdez atendidos dentro de forma descentralizada. Totalizando 17 (dezesete) alunos com deficiência auditiva/surdez contemplados com o atendimento institucional especializado.
2. A elaboração de documentação pedagógica para o prontuário escolar, sendo as atas de ofertas e as informações na planilha digital disponibilizada pelo DEIN, foi realizada de todos os 17 (dezesete) alunos atendidos.
3. As capacitações aos professores do ensino regular não estavam previstas para o tempo que o plano de trabalho esteve vigente, não sendo assim realizadas.

Programa 2:

1. Foram atendidos 11 (onze) alunos com deficiência auditiva/surdez com intérpretes de LIBRAS em sala de aula, atingindo assim o objetivo de garantir um intérprete de LIBRAS na sala de aula, durante a vigência do plano de trabalho, para até dezessete alunos surdos entre o ensino infantil e fundamental.
2. Foram atendidos 13 (treze) alunos no CMEJA, sendo dessa forma atingida a meta de assegurar até três intérpretes de LIBRAS para acompanhamento nas aulas da EJA durante a vigência do plano de trabalho.
3. Quando na ausência programada do intérprete de LIBRAS em sala de aula, foram oferecidas substituições de profissional na ausência do intérprete de LIBRAS, durante os meses de fevereiro e março.
4. Nos meses de janeiro, fevereiro e março, um intérprete de LIBRAS realizou o atendimento do grupo de linguagem na ATEAL para o desenvolvimento da língua aos alunos e seus responsáveis. Concluímos com 5 (cinco) alunos com deficiência auditiva/surdez atendidos no grupo, juntamente com os seus responsáveis.

b) 1º Plano de Trabalho Emergencial: Vigência de 23/03/2020 à 03/05/2020

Programa 1:

1. Foram disponibilizados cinco documentos em PDF na página de acesso At.Educa, com os temas: esquema corporal, lateralidade, posição, direção e espaço, sendo que o material elaborado dispõe uma subdivisão com os objetivos pré-estabelecidos para desenvolver cada uma das habilidades a serem aplicados no processo de intervenção sequencial durante os atendimentos especializados.
2. Ocorreu o preenchimento individual na plataforma digital disponibilizada pelo DEIN, dos dados dos dezessete alunos, utilizando o RA e o nome completo do estudante para vincular todas as informações dos estudantes inseridas em diferentes momentos.

Programa 2:

1. Foram disponibilizados 5 (cinco) PDFs, com atividades e estratégias, sendo cada PDF de um pré-requisitos da alfabetização (esquema corporal, lateralidade, posição, direção e espaço) para serem aplicados nos Grupos de Linguagem e Atendimentos Educacionais Especializados Institucionais e Descentralizados.
2. Ocorreu a disponibilização da apostila, constando cinco disciplinas subdivididas em capítulos. As disciplinas correspondem a matemática no processo de inserção das operações básicas no ensino fundamental I. Realizou-se o levantamento sequencial da inserção do conteúdo correspondente as séries do 1º ao 5º ano, assim como atividades e adaptações com recursos visuais sugestivos.
3. Realizada a gravação e postagem da vídeoaula na página At. Educa com o passo-a-passo da inserção da Língua de Sinais em alunos surdos nos grupos iniciais.
4. Disponibilizado PDF da história "A cigarra e a formiga" adaptada com as orientações de elementos culturais estipulados pela Literatura surda e como podem ser aplicados em sala de aula e a vídeoaula destacando os conceitos da contação de histórias em Libras, Literatura Surda e elementos culturais.

c) 2º Plano de Trabalho Emergencial: Vigência de 04/05/2020 à 30/06/2020

Programa 1:

1. Durante a vigência deste plano, semanalmente, foram realizadas orientações a gestão escolar e professores das salas regulares de 16 escolas com a finalidade de sanar eventuais dúvidas para a adequação das atividades destinadas aos estudantes com surdez que eram atendidos pelo AEE da ATEAL, totalizando 112 orientações.

2. Foram realizadas 6 oficinas, por teleatendimento através de grupos virtuais, para 16 alunos e seus respectivos responsáveis, abordando pré-requisitos de alfabetização, visando a motivação e interação entre o profissional, os alunos e os pais. A cada semana foi realizado uma oficina, abordando os respectivos temas: Lateralidade (Oficina I); Orientação espacial – em cima e embaixo (Oficina II); Orientação espacial – dentro e fora (Oficina III); Orientação espacial – perto e longe (Oficina IV); Noções de grandeza (Oficina V) e Noções de grandeza – grande, médio, pequeno (Oficina VI).

Programa 2:

1. Quinzenalmente foram realizados teleatendimentos com o professor da creche, para auxiliar na adaptação visual das atividades diárias, sugerindo materiais complementares que auxiliem na estimulação visual do aluno deficiente auditivo, totalizando 04 teleatendimentos nos meses de maio e junho.
2. Realizados 04 acompanhamentos quinzenais aos responsáveis do aluno surdo matriculado na creche através de teleatendimento para apoio na estimulação da comunicação em Libras.
3. Realizado semanalmente teleatendimento com os professores do ensino fundamental I, totalizando 10 alunos deficientes auditivos que eram acompanhados pelos interpretes de Libras da ATEAL em sala de aula, para adaptação visual das atividades diárias, sugerindo materiais complementares que auxiliem na compreensão, totalizando 70 teleatendimentos realizados nos dois meses;
4. Fornecido o auxílio diário aos 10 (dez) responsáveis pelos alunos surdos do ensino fundamental I que eram acompanhados pelos interpretes de Libras da ATEAL em sala de aula, através do teleatendimento, para a interpretação das tarefas escolares, sendo realizados 320 teleatendimentos.
5. Realizado semanalmente teleatendimento com os professores do EJA, para adaptação visual das atividades diárias, sugerindo materiais complementares que auxiliassem na compreensão do aluno deficiente auditivo, totalizando 90 teleatendimentos no período.
6. Realizado teleatendimento diário com os 13 alunos do EJA que eram atendidos pelos interpretes de LIBRAS da ATEAL em sala de aula durante os meses de maio e junho. Os teleatendimentos auxiliaram na interpretação das atividades escolares, totalizando 405 teleatendimentos.
7. Realizado teleatendimento semanal com os responsáveis e alunos participantes do Grupo de Linguagem para continuidade das atividades facilitadoras da comunicação em Libras, de 05 (cinco) alunos, totalizando 34 teleatendimentos.

d) 3º Plano de Trabalho Emergencial: Vigência de 01/07/2020 à 13/09/2020

Programa 1:

1. Durante a vigência deste plano, semanalmente, foram realizadas orientações a gestão escolar e professores das salas regulares de 16 escolas com a finalidade de sanar eventuais dúvidas para a adequação das atividades destinadas aos estudantes com surdez que eram atendidos pelo AEE da ATEAL, totalizando 144 orientações.
2. Foram realizadas 10 oficinas, por teleatendimento através de grupos virtuais, para 16 alunos e seus respectivos responsáveis, abordando pré-requisitos de alfabetização, visando a motivação e interação entre o profissional, os alunos e os pais. A cada semana foi realizado uma oficina, abordando os respectivos temas: Oficina I: Noções de grandeza – grosso/fino; Oficina II: Noções de grandeza – curto/comprido; Oficina III: Noções de grandeza – cheio/vazio; Oficina IV: Noções de grandeza – alto/baixo; Oficina V: Noções de quantidade – muito/pouco; Oficina VI: Noções de quantidade – números; Oficina VII: Conhecendo as formas geométricas; Oficina VIII: Conhecendo as cores; Oficina IX: Conscientização corporal; Oficina X: Prevenindo o abuso infantil.

Programa 2:

1. Quinzenalmente foram realizados teleatendimentos com o professor da creche, para auxiliar na adaptação visual das atividades diárias, sugerindo materiais complementares que auxiliem na estimulação visual do aluno deficiente auditivo, totalizando 05 teleatendimentos.
2. Realizados 04 acompanhamentos quinzenais aos responsáveis do aluno surdo matriculado na creche através de teleatendimento para apoio na estimulação da comunicação em Libras.
3. Realizado semanalmente teleatendimento com os professores do ensino fundamental I, totalizando 10 alunos deficientes auditivos que eram acompanhados pelos interpretes de Libras da ATEAL em sala de aula, para adaptação visual das atividades diárias, sugerindo materiais complementares que auxiliem na compreensão, totalizando 105 teleatendimentos realizados.
4. Fornecido o auxílio diário aos 10 (dez) responsáveis pelos alunos surdos do ensino fundamental I que eram acompanhados pelos interpretes de Libras da ATEAL em sala de aula, através do teleatendimento, para a interpretação das tarefas escolares, sendo realizados 430 teleatendimentos.
5. Realizado semanalmente teleatendimento com os professores do EJA, para adaptação visual das atividades diárias, sugerindo materiais complementares que auxiliassem na compreensão do aluno deficiente auditivo, totalizando 131 teleatendimentos no período.

6. Realizado teleatendimento diário com os 13 alunos do EJA no mês de julho e 11 alunos nos meses de agosto e primeira quinzena de setembro, que eram atendidos pelos interpretes de LIBRAS da ATEAL em sala de aula. Os teleatendimentos auxiliaram na interpretação das atividades escolares, totalizando 605 teleatendimentos.

7. Realizado teleatendimento semanal com os responsáveis e alunos participantes do Grupo de Linguagem para continuidade das atividades facilitadoras da comunicação em Libras, de 05 (cinco) alunos, totalizando 50 teleatendimentos.

e) 4º Plano de Trabalho Emergencial: Vigência de 14/09/2020 à 31/12/2020

Programa 1:

1. Foram realizados quinzenalmente atendimento especializado institucional em formato de teleatendimento para 15 alunos surdos do ensino municipal, cadastrados no Departamento de Educação Inclusiva, inseridos através da plataforma digital, que já eram atendidos anteriormente pela ATEAL, totalizando 122 teleatendimentos.

2. Mensalmente foram realizados atendimento especializado institucional em formato de teleatendimento para 13 alunos surdos do ensino municipal, cadastrados no Departamento de Educação Inclusiva, inseridos através de plataforma digital, considerados descentralizados, totalizando 38 teleatendimentos.

3. Mensalmente foram realizados teleatendimento aos professores e/ou gestores das escolas responsáveis pelos alunos surdos matriculados no Departamento de Educação Inclusiva e que fazem parte do Atendimento Especializado Institucional da ATEAL, por meio de contato telefônico, totalizando 112 teleatendimentos

Programa 2:

1. Quinzenalmente foram realizados teleatendimentos com o professor da creche, para auxiliar na adaptação visual das atividades diárias, sugerindo materiais complementares que auxiliem na estimulação visual do aluno deficiente auditivo, totalizando 08 teleatendimentos.

2. Realizados 08 acompanhamentos quinzenais aos responsáveis do aluno surdo matriculado na creche através de teleatendimento para apoio na estimulação da comunicação em Libras.

3. Realizado semanalmente teleatendimento com os professores do ensino fundamental I, totalizando 10 alunos deficientes auditivos que eram acompanhados pelos interpretes de Libras da ATEAL em sala de

aula, para adaptação visual das atividades diárias, sugerindo materiais complementares que auxiliem na compreensão, totalizando 170 teleatendimento.

4. Fornecido o auxílio diário aos 10 (dez) responsáveis pelos alunos surdos do ensino fundamental I que eram acompanhados pelos interpretes de Libras da ATEAL em sala de aula, através do teleatendimento, para a interpretação das tarefas escolares, sendo realizados 645 teleatendimentos.

5. Realizado semanalmente teleatendimento com os professores do EJA, para adaptação visual das atividades diárias, sugerindo materiais complementares que auxiliassem na compreensão do aluno deficiente auditivo, totalizando 155 teleatendimentos no período.

6. Realizado teleatendimento diário com os 11 alunos do EJA no mês de setembro, 09 alunos em outubro e 08 alunos nos meses de novembro e dezembro que eram atendidos pelos interpretes de LIBRAS da ATEAL em sala de aula. A redução de alunos no decorrer dos meses foi devido a aprovações. Os teleatendimentos auxiliaram na interpretação das atividades escolares, totalizando 678 teleatendimentos.

7. Realizado teleatendimento semanal com os responsáveis e alunos participantes do Grupo de Linguagem para continuidade das atividades facilitadoras da comunicação em Libras, de 05 (cinco) alunos, totalizando 66 teleatendimentos.

1.4 Conclusão

No ano de 2020, devido a pandemia da COVID-19, tivemos na vigência da parceria a execução de cinco planos de trabalhos, visando atender as adequações necessárias para continuidade na assistência aos alunos surdos com a suspensão das aulas e dos atendimentos presenciais. Nota-se conforme as descrições acima relatadas em ações programadas e ações executadas que 100% das metas propostas foram realizadas com sucesso, cada quais de acordo com as adequações realizadas.

1.5 Justificativas

Todas as ações foram cumpridas dentro dos prazos estabelecidos, seguindo o previsto em planos de trabalhos apresentados e aprovados. Algumas metas necessitaram de adequações devido a pandemia da COVID-19.

Data: Jundiá, 04 de janeiro de 2021.

Nome do Presidente ou Representante Legal: Wagner Gudson Marques

Assinatura do Presidente ou Representante Legal:



EXECUÇÃO DAS METAS QUANTITATIVAS

a) Plano de Trabalho (Original): Vigência de 01/01/2020 à 31/12/2020; porém executado até 22/03/2020

Programa 1:

Meta	Realizado	Observações
Oferecer atendimento especializado institucional para alunos surdos do ensino municipal, encaminhados pelo Departamento de Educação Inclusiva, através de planejamento e elaboração de atividades pedagógicas acessíveis, com foco na eliminação de barreiras, no máximo duas vezes por semana, até o mês de dezembro, com capacidade de atendimento de até 32 alunos. Previsto: até 32 alunos	17 alunos atendidos	Não houve demanda para mais atendimentos.
Elaborar documentação pedagógica para o prontuário escolar. Previsto: 17 alunos	Atas de oferta e inclusão de informações dos 17 alunos	
Capacitar professores do ensino regular com quatro capacitações (oito palestras), para explorar os métodos de desenvolvimento da audição e linguagem do aluno surdo até o mês de dezembro. Previsto: 8 palestras	0	Não estava prevista a execução da meta para até o mês de março.
Realizar estudos de caso na ATEAL, seguindo cronograma pré-estabelecido entre o Departamento de Educação Inclusiva e a ATEAL, não podendo ultrapassar dois estudos de caso por aluno surdo, atendido pelo Programa 1, no ano. Previsto: até dois estudos de caso por aluno no ano	0	Os estudos de casos estavam previstos para abril, portanto não sendo realizados até março.

Programa 2:

Meta	Realizado	Observações
Garantir um intérprete de LIBRAS na sala de aula, durante quatro bimestres, para até dezessete alunos surdos entre o ensino infantil e fundamental. Previsto: até 17 alunos	11 alunos atendidos	Não houve demanda para mais atendimentos.
Assegurar até três intérpretes de LIBRAS para acompanhamento nas aulas da EJA durante quatro bimestres. Previsto: 03 intérpretes	04 intérpretes disponibilizados para atendimento de 13 alunos	
Oferecer substituição programada de profissional na ausência do intérprete de LIBRAS, de até um profissional no período da manhã e um profissional no período da tarde, durante o ano. Ressalta-se que caso haja o ingresso de um novo aluno, será remanejado o trabalho do interprete suplente à sala de aula para acompanhamento deste aluno. Previsto: Conforme a necessidade	06 substituições realizadas e 01 assistência em reunião de pais surdos	
Disponibilizar um intérprete de LIBRAS para o atendimento do grupo de linguagem na ATEAL para o desenvolvimento da língua aos alunos e seus responsáveis durante o ano. Previsto: 5 alunos e responsáveis	05 alunos surdos e seus respectivos responsáveis atendidos	

b) 1º Plano de Trabalho Emergencial: Vigência de 23/03/2020 à 03/05/2020

Programa 1:

Meta	Realizado	Observações
Elaborar um planejamento que englobe atividades e estratégias para abordagem com o deficiente auditivo, abordando os cinco primeiros pré-requisitos da alfabetização,	05 PDFs	

que poderá ser aplicado ao atendimento educacional especializado institucional ou descentralizado. Previsto: 05 PDFs		
Inserir os dados de 17 alunos na planilha digital disponibilizada pelo DEIN, o cadastro será compartilhado na plataforma da Secretaria de Educação, sendo 14 cadastros correspondente ao AEE institucional e 03 cadastros correspondente ao AEE descentralizado. Previsto: 17 alunos	17 alunos	

Programa 2:

Meta	Realizado	Observações
Elaborar cinco PDFs informativos, correspondentes as cinco primeiras habilidades da alfabetização em LIBRAS, sugerindo adequações linguísticas dos pré-requisitos na aquisição de linguagem, destacando-se assim, os sinais correspondentes às habilidades e explanação das estratégias. Previsto: 5 PDFs	05 PDFs	
Elaborar uma apostila estratégica com sugestões de adaptações visuais para 05 disciplinas, que adaptem o conteúdo e promova a compreensão pelo aluno surdo. Previsto: 01 apostila	01 apostila	
Gravar uma videoaula com um passo-a-passo da inserção do aluno surdo na rotina dos grupos iniciais em LIBRAS, para estimulação de linguagem e aquisição da Língua de Sinais entre o G2 e G3. Previsto: 01 vídeoaula	01 vídeoaula	
Adaptar uma história do ensino fundamental I, apresentando a cultura surda, destacando seus elementos e como são aplicadas as histórias para inclusão do aluno surdo. Previsto: 01 história	01 história	

c) 2º Plano de Trabalho Emergencial: Vigência de 04/05/2020 à 30/06/2020

Programa 1:

Meta	Realizado	Observações
Oferecer, semanalmente, orientações a gestão escolar e professores das salas regulares com a finalidade de sanar eventuais dúvidas para a adequação das atividades destinadas aos estudantes com surdez que eram atendidos pelo AEE da ATEAL. Previsto: 112 orientações	112 orientações	
Oferecer, aos alunos e seus respectivos responsáveis, seis oficinas por teleatendimento, abordando pré-requisitos de alfabetização, através de grupos virtuais para que haja motivação e interação entre o profissional, os alunos e os pais. Previsto: 06 oficinas	06 oficinas	

Programa 2:

Meta	Realizado	Observações
Realizar quinzenalmente teleatendimento com os professores da creche, para adaptação visual das atividades diárias, sugerindo materiais complementares que auxiliem na estimulação visual do aluno deficiente auditivo. Previsto: 04 teleatendimentos	04 teleatendimentos	
Acompanhar semanalmente os responsáveis dos alunos surdos matriculados nas creches em teleatendimento para apoio na estimulação da comunicação em Libras. Previsto: 08 teleatendimentos	04 teleatendimentos	Devido solicitação da família os atendimentos foram realizados quinzenalmente ao invés de semanal como estipulado na meta.

Realizar semanalmente teleatendimento com os professores do ensino fundamental I, que possuam alunos deficientes auditivos que eram acompanhados pelos interpretes de Libras da ATEAL em sala de aula, para adaptação visual das atividades diárias, sugerindo materiais complementares que auxiliem na compreensão. Previsto: 70 teleatendimentos	70 teleatendimentos	
Auxiliar diariamente os responsáveis pelos alunos surdos do ensino fundamental I que eram acompanhados pelos interpretes de Libras da ATEAL em sala de aula, através do teleatendimento, para a auxílio na interpretação das tarefas escolares. Previsto: 350 teleatendimentos	320 teleatendimentos	30 teleatendimentos não foram realizados devido: 05 por falta de acesso à internet e 25 pela família não ter retirado as atividades na escola.
Realizar semanalmente teleatendimento com os professores do EJA, para adaptação visual das atividades diárias, sugerindo materiais complementares que auxiliam na compreensão do aluno deficiente auditivo. Previsto: 91 teleatendimentos	90 teleatendimentos	01 teleatendimento não foi realizado por não entrega de atividade ao aluno.
Realizar teleatendimento diário com os alunos do EJA que eram atendidos pelos interpretes de LIBRAS da ATEAL em sala de aula, para a auxílio na interpretação das atividades escolares. Previsto: 455 teleatendimentos	405 teleatendimentos	50 teleatendimentos não foram realizados devido à dificuldade do aluno a acessar a internet.
Realizar teleatendimento semanal com os responsáveis e alunos participantes do Grupo de Linguagem para continuidade das atividades facilitadoras da comunicação em Libras. Previsto: 35 teleatendimentos	34 teleatendimentos	01 teleatendimento não foi realizado devido à dificuldade de acesso a internet.

d) 3º Plano de Trabalho Emergencial: Vigência de 01/07/2020 à 13/09/2020

Programa 1:

Meta	Realizado	Observações
Oferecer, semanalmente, orientações a gestão escolar e professores das salas regulares com a finalidade de sanar eventuais dúvidas para a adequação das atividades destinadas aos estudantes com surdez que eram atendidos pelo AEE da ATEAL. Previsto: 144 orientações	144 orientações	
Oferecer, aos alunos e seus respectivos responsáveis, dez oficinas por teleatendimento, abordando pré-requisitos de alfabetização, através de grupos virtuais para que haja motivação e interação entre o profissional, os alunos e os pais. Previsto: 10 oficinas	10 oficinas	

Programa 2:

Meta	Realizado	Observações
Realizar quinzenalmente teleatendimento com os professores da creche, para adaptação visual das atividades diárias, sugerindo materiais complementares que auxiliem na estimulação visual do aluno deficiente auditivo. Previsto: 05 teleatendimentos	05 teleatendimentos	
Acompanhar semanalmente os responsáveis dos alunos surdos matriculados nas creches em teleatendimento para apoio na estimulação da comunicação em Libras. Previsto: 11 teleatendimentos	04 teleatendimentos	Devido solicitação da família os atendimentos foram realizados quinzenalmente ao invés de semanal como estipulado na meta. E em uma das quinzenas ocorreu a

		indisponibilidade de acesso à internet.
Realizar semanalmente teleatendimento com os professores do ensino fundamental I, que possuam alunos deficientes auditivos que eram acompanhados pelos interpretes de Libras da ATEAL em sala de aula, para adaptação visual das atividades diárias, sugerindo materiais complementares que auxiliem na compreensão. Previsto: 110 teleatendimentos	105 teleatendimentos	05 teleatendimentos não foram realizados devido não ser possível o contato com o professor.
Auxiliar diariamente os responsáveis pelos alunos surdos do ensino fundamental I que eram acompanhados pelos interpretes de Libras da ATEAL em sala de aula, através do teleatendimento, para a auxílio na interpretação das tarefas escolares. Previsto: 550 teleatendimentos	430 teleatendimentos	120 teleatendimentos não foram realizados devido: 25 por falta de acesso à internet; 25 não foi possível estabelecer contato com a família; 35 pela família não ter retirado as atividades na escola; 30 a família não aderiu aos atendimentos e 05 por atestado médico.
Realizar semanalmente teleatendimento com os professores do EJA, para adaptação visual das atividades diárias, sugerindo materiais complementares que auxiliam na compreensão do aluno deficiente auditivo. Previsto: 131 teleatendimentos	131 teleatendimentos	
Realizar teleatendimento diário com os alunos do EJA que eram atendidos pelos interpretes de LIBRAS da ATEAL em sala de aula, para a auxílio na interpretação das atividades escolares. Previsto: 655 teleatendimentos	605 teleatendimentos	50 teleatendimentos não foram realizados devido à dificuldade do aluno a acessar a internet.

Realizar teleatendimento semanal com os responsáveis e alunos participantes do Grupo de Linguagem para continuidade das atividades facilitadoras da comunicação em Libras. Previsto: 55 teleatendimentos	50 teleatendimentos	05 teleatendimentos não foram realizados devido à falta de aderência da família.
--	------------------------	--

e) 4º Plano de Trabalho Emergencial: Vigência de 14/09/2020 à 31/12/2020

Programa 1:

Meta	Realizado	Observações
Oferecer quinzenalmente atendimento especializado institucional em formato de teleatendimento para alunos surdos do ensino municipal, cadastrados no Departamento de Educação Inclusiva, inseridos através da plataforma digital, que já eram atendidos anteriormente pela ATEAL. Previsto: 126 teleatendimentos	122 teleatendimentos	04 teleatendimentos não foram realizados pelo fato de não ter atendido às chamadas.
Oferecer mensalmente atendimento especializado institucional em formato de teleatendimento para alunos surdos do ensino municipal, cadastrados no Departamento de Educação Inclusiva, inseridos através de plataforma digital, considerados descentralizados. Previsto: 49 teleatendimentos	38 teleatendimentos	11 teleatendimentos não foram realizados por: 04 não atenderam a chamada; 03 indisponibilidades da internet; 1 sem contato com a família; 1 devido indisponibilidade de acesso à internet; 1 devido desligamento da escola e 1 mudança
Oferecer mensalmente teleatendimento aos professores e/ou gestores das escolas responsáveis pelos alunos surdos matriculados no Departamento	112 teleatendimentos	

de Educação Inclusiva e que fazem parte do Atendimento Especializado Institucional da ATEAL, por meio de contato telefônico. Previsto: 112 teleatendimentos		
---	--	--

Programa 2:

Meta	Realizado	Observações
1. Realizar quinzenalmente teleatendimento com os professores da creche, para adaptação visual das atividades diárias, sugerindo materiais complementares que auxiliem na estimulação visual do aluno deficiente auditivo. Previsto: 08 teleatendimentos	08 teleatendimentos	
2. Acompanhar quinzenalmente os responsáveis dos alunos surdos matriculados nas creches em teleatendimento para apoio na estimulação da comunicação em Libras. Previsto: 08 teleatendimentos	08 teleatendimentos	
3. Realizar semanalmente teleatendimento com os professores do ensino fundamental I, que possuam alunos deficientes auditivos que eram acompanhados pelos interpretes de Libras da ATEAL em sala de aula, para adaptação visual das atividades diárias, sugerindo materiais complementares que auxiliem na compreensão. Previsto: 170 teleatendimentos	170 teleatendimentos	
4. Auxiliar diariamente os responsáveis pelos alunos surdos do ensino fundamental I que eram acompanhados pelos interpretes de Libras da ATEAL em sala de aula, através do teleatendimento, para a auxílio na interpretação das tarefas escolares.	645 atendimentos	105 teleatendimentos não foram realizados devido: 40 a família não quis realizar o atendimento; 20 não foi

Previsto: 750 teleatendimentos		buscar a atividade na escola; 15 dificuldades de acesso à internet e 30 a família não atendeu a chamada.
5. Realizar semanalmente teleatendimento com os professores do EJA, para adaptação visual das atividades diárias, sugerindo materiais complementares que auxiliam na compreensão do aluno deficiente auditivo. Previsto: 155 teleatendimentos	155 teleatendimentos	
6. Realizar teleatendimento diário com os alunos do EJA que eram atendidos pelos intérpretes de LIBRAS da ATEAL em sala de aula, para a auxílio na interpretação das atividades escolares. Previsto: 698 teleatendimentos	678 teleatendimentos	Os 20 atendimentos não realizados foram devido a aluna ser diagnosticada com COVID-19, estando de atestado médico.
7. Realizar teleatendimento semanal com os responsáveis e alunos participantes do Grupo de Linguagem para continuidade das atividades facilitadoras da comunicação em Libras. Previsto: 80 teleatendimentos	66 teleatendimentos	Os 14 atendimentos não realizados ocorreram por falta de aderência da família.



Daniela Pottes
Supervisora do Programa I



Bárbara Juliana C. Correa
Supervisora do Programa II



Tânia Pereira
Coordenadora Programa I e II

Setor de Reabilitação DA – ATEAL