

Jundiaí, 22 de abril de 2020.

**À: Diretoria de Educação Inclusiva**

A/C: Aduino Douglas Parre

Diretor de Educação Inclusiva

## **RELATÓRIO DO PLANO DE AÇÃO**

### **EMERGENCIAL**

**Termo de colaboração 18/2018**

**PERÍODO DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO – Abril/2020**

Prezados,

A ATEAL – Associação Terapêutica de Estimulação Auditiva e Linguagem, inscrita sob o CNPJ nº 51.91.0842/0001-11, situada à Avenida Antônio Frederico Ozanan, 6561, Vila Rafael de Oliveira, Jundiaí-SP, vem por meio deste apresentar o relatório referente a execução do plano de ação no período estimado de vinte e três de março à três de maio de dois mil e vinte, que visa substituir o plano de trabalho em vigência, devido a suspensão das aulas na rede pública de ensino devido a Covid-19.

No período de vinte e três de março à vinte e um de abril, os profissionais que atuavam em sala de aula e no atendimento institucional especializado passaram a produzir conteúdos educacionais para a inclusão do deficiente auditivo na sala de aula que foi disponibilizado no link <<https://libras.kpages.online/acessoateduca>>

No período de vinte e dois de abril até primeiro de maio de dois mil e vinte, os profissionais que atuam em sala de aula e no atendimento institucional especializado permanecerão em férias (dez dias), seguindo o calendário escolar da rede municipal de Jundiaí, com a antecipação das férias escolares.

As ações do plano de ação seguem a estrutura em dois programas, os quais serão detalhados abaixo:

#### **Programa 1 – Planejar a execução estratégica dos pré-requisitos de alfabetização.**

Na execução do Programa I no plano de ação (COVID-19) estava previsto planejar a execução estratégica dos pré-requisitos de alfabetização.

*META 1: Elaborar um planejamento que englobe atividades e estratégias para abordagem com o deficiente auditivo, abordando os cinco primeiros pré-requisitos da alfabetização, que poderá ser aplicado ao atendimento educacional especializado institucional ou descentralizado.*

Foram disponibilizados cinco documentos em PDF na página de acesso At.Educa,

O material elaborado dispõe uma subdivisão com os objetivos pré-estabelecidos para desenvolver cada uma das habilidades a serem aplicados no processo de intervenção sequencial durante os atendimentos especializados.

Abaixo constam-se os temas das cinco primeiras habilidades:

PRÉ-REQUISITOS DE ALFABETIZAÇÃO			
HABILIDADE 1	Esquema Corporal	Arquivo	Planejamento - Hab 01 AEE
HABILIDADE 2	Lateralidade	Arquivo	Planejamento - Hab 02 AEE
HABILIDADE 3	Posição	Arquivo	Planejamento - Hab 03 AEE
HABILIDADE 4	Direção	Arquivo	Planejamento - Hab 04 AEE
HABILIDADE 5	Espaço	Arquivo	Planejamento - Hab 05 AEE

*META 2: Inserir os dados de 17 alunos na planilha digital disponibilizada pelo DEIN, o cadastro será compartilhado na plataforma da Secretaria de Educação, sendo 14 cadastros correspondente ao AEE institucional e 03 cadastros correspondente ao AEE descentralizado.*

Plataforma disponibilizada pela Secretaria de Educação. O acesso as informações acontece de forma restrita à equipe da Instituição e ao DEIN, para isso a ATEAL forneceu um e-mail (gmail) com permissão de acesso via plataforma correspondente (Google).

No sistema ocorreu o preenchimento individual dos dados dos dezessete alunos, utilizando o RA e o nome completo do estudante para vincular todas as informações dos estudantes inseridas em diferentes momentos.

O preenchimento foi realizado na data estipulada.

**Programa II: Apoio pela inclusão e acessibilidade do aluno surdo na sala de aula por meio de adaptações dos conteúdos curriculares.**

Na execução do Programa II no plano de ação (COVID-19) estava previsto o apoio pela inclusão e acessibilidade do aluno surdo por meio de adaptações dos conteúdos curriculares.

*META 1: Elaborar cinco PDFs informativos, correspondentes as cinco primeiras habilidades da alfabetização em LIBRAS, sugerindo adequações linguísticas dos pré-requisitos na aquisição de linguagem, destacando-se assim, os sinais correspondentes às habilidades e explanação das estratégias;*

Disponibilizados os cinco PDFs na página educacional, do qual cada PDF corresponde a um pré-requisito de alfabetização aplicados em LIBRAS.

Abaixo seguem os temas das cinco primeiras habilidades descritas com os elementos linguísticos da LIBRAS, para serem aplicados nos Grupos de Linguagem e Atendimentos Educacionais Especializados Institucionais e Descentralizados:

PRÉ-REQUISITOS DE ALFABETIZAÇÃO - LIBRAS			
HABILIDADE 1	Esquema Corporal	Arquivo	Planejamento - Hab 01 LIBRAS
HABILIDADE 2	Lateralidade	Arquivo	Planejamento - Hab 02 LIBRAS
HABILIDADE 3	Posição	Arquivo	Planejamento - Hab 03 LIBRAS
HABILIDADE 4	Direção	Arquivo	Planejamento - Hab 04 LIBRAS
HABILIDADE 5	Espaço	Arquivo	Planejamento - Hab 05 LIBRAS

Os materiais são constituídos de elementos linguísticos, que devem ser inseridos na aquisição de linguagem em LIBRAS das crianças surdas. Os elementos que representam as habilidades destacadas correspondem ao aspecto visuoespacial da LIBRAS, de forma que amplie significativamente a compreensão do surdo.

*META 2: Elaborar uma apostila estratégica com sugestões de adaptações visuais para 05 disciplinas, que adaptem o conteúdo e promova a compreensão pelo aluno surdo;*

Disponibilização da apostila, constando cinco disciplinas subdivididas em capítulos.

APOSTILA: ADAPTAÇÕES VISUAIS NOS CONCEITOS DE MATEMÁTICA DO ENSINO FUNDAMENTAL I		
CAPITULO	ENSINO FUNDAMENTAL I	PG
CAP 01	A Matemática e os conceitos de adaptação visual para o aluno surdo	1
CAP 02	Estratégias visuais para inserção dos conceitos de adição	2
CAP 03	Estratégias visuais para inserção dos conceitos de subtração	17
CAP 04	Estratégias visuais para inserção dos conceitos de multiplicação	22
CAP 05	Estratégias visuais para inserção dos conceitos de divisão	31

As disciplinas correspondem a matemática no processo de inserção das operações básicas no ensino fundamental I.

Realizou-se o levantamento sequencial da inserção do conteúdo correspondente as séries do 1º ao 5º ano, assim como atividades e adaptações com recursos visuais sugestivos.

*META 3: Gravar uma videoaula com um passo-a-passo da inserção do aluno surdo na rotina dos grupos iniciais em LIBRAS, para estimulação de linguagem e aquisição da Língua de Sinais entre o G2 e G3;*

Postagem da vídeoaula na página At. Educa com o passo-a-passo da inserção da Língua de Sinais em alunos surdos nos grupos iniciais. A vídeoaula segue uma pauta, dispondo os assuntos AO VIVO em forma de Live compartilhada com a intérprete de Libras Daniela Baptista, a profissional citada acompanha atualmente o aluno Davi Luiz Ferreira dos Santos- G3 – EMEB LUIZ DE CARVALHO.

Posteriormente o arquivo foi disponibilizado na página At.Educa, conforme conteúdo destacado abaixo:

- Apresentação dos profissionais envolvidos; Ketilen de Lima e Daniela Baptista;
- Orientações gerais de abordagem na inserção da Libras em alunos surdos;
- Explanação dos dois primeiros estágios de aquisição (Pré-linguístico e Estágio de um sinal)
- Compreensão vs Produção da sinalização em Libras;
- A comunicação restrita de significados manuais;
- Efetividade na inserção de vocabulário por campo semântico e inserção pela vivência;
- Momentos apropriados para intervenção;
- Possibilidades de inclusão do aluno surdo na rotina;
- Descrição de um momento e um material correspondente a uma estratégia de adaptação.

*META 4: Adaptar uma história do ensino fundamental I, apresentando a cultura surda, destacando seus elementos e como são aplicadas as histórias para inclusão do aluno surdo.*

Disponibilização do PDF da história "A cigarra e a formiga" adaptada com as orientações de elementos culturais estipulados pela Literatura surda e como podem ser aplicados em sala de aula.

Disponibilizado também a vídeoaula destacando os conceitos da contação de histórias em Libras, Literatura Surda e elementos culturais. A vídeoaula conta com a participação da profissional intérprete de Libras Helen Costa Cesar.



**Bárbara Juliana C. Correa**  
Supervisora do Programa I  
Setor de Reabilitação DA – ATEAL



**Ketilen de Lima Carreira**  
Supervisora do Programa II  
Setor de Reabilitação DA – ATEAL



**Tânia Pereira**  
Coordenadora Programa I e II  
Setor de Reabilitação DA - ATEAL